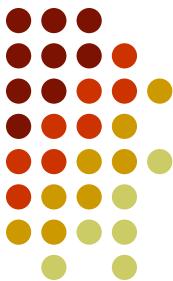


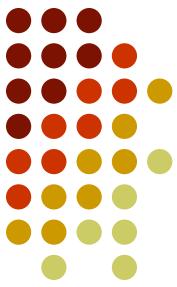


閱讀芬蘭～
珍視每個孩子的芬蘭教育



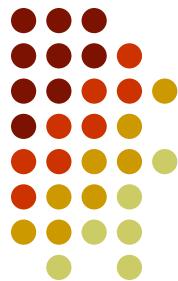
芬蘭教育帶來的啟示

- 外國月亮比較圓？
- 深入去思考教育的本質為何？
- 思考基礎教育的目的何在？
- 是考上一流的好高中？
- 還是為孩子創造出不同的美好未來？
- A good life for all? 自我實現？



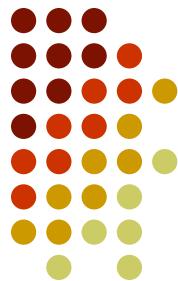
芬蘭教育帶來的啟示

- 觀念、觀念，是觀念主宰了整個社會的價值觀
- 觀念不變，那教改之路必然會是漫漫長
- 但，為什麼非改變不可？
- 世界無時不刻都在變
- 週六上學？公車專用道？行人徒步區？
- 一切都是為了更美好的未來



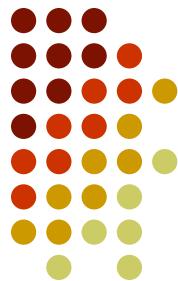
芬蘭教育帶來的啟示

- 我們的基礎教育為何會使父母帶著孩子出走？
- 為何不能讓別人近悅遠來，如果，中文將是未來趨勢？
- 思考他國的教育為何會吸引許多的家庭遷移？
- 是去仿效他人的教育制度，還是應該找到所謂的教育本質？



芬蘭教育帶來的啟示

- 研究或是學習芬蘭教育，是為了學習她位居「世界第一」的技巧？
- 還是應該深入探究芬蘭為何會有著將每個孩子都帶上來 “take every child on board” 的精神與理念？



芬蘭 (Finland)



- 1917 年獨立建國
- 土地面積：三十三萬八千
平方公里 (台灣的十倍)
- 人口數：近五百三十萬人
- 官方語言：芬蘭語和瑞典語
- 千湖之國
- 聖誕老人的國度



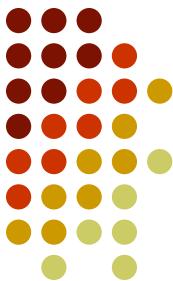
這個有大半年被冰雪覆蓋的國家，
自然環境嚴苛，卻有世界前茅的競爭力。



今天的芬蘭

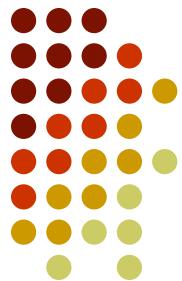
- 國家競爭力
- 國家廉能程度
- 資訊科技能力
- 教育成就

… 等各項評比都高居
全球評比之前茅



芬蘭教育的特質

- 見樹又見林，但「先見林，再見樹」
- 從不強調贏在起跑點上
- 高素質的教師
- 尊重多元與差異
- 重視閱讀
- 不過於講求形式
- 從不去凸顯資優學生
- 不讓一人落後

A close-up photograph of a young boy with blonde hair, looking up and smiling. He is wearing a green t-shirt with a train print. The background is blurred, showing other children and possibly a classroom setting.

這裡的老師，
不會用成績評斷孩子的優劣，
也不會為了「升學率」要孩子拚命苦讀，
也不教孩子「凡事競爭，從小就要贏」。



發考卷時，
老師更不會對著學生指名道姓唸出分數，
因為成績是個人的隱私。

A photograph showing a group of children wearing life jackets, sitting on a wooden dock next to a boat. In the background, several sailboats with white sails are moored at a marina under a clear blue sky.

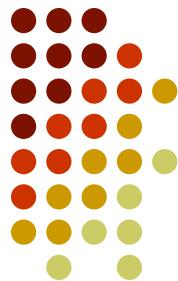
放暑假時，
孩子沒有任何作業，
真的可以完完全全放鬆，
不用趕著去補習。

上工藝課，不論男生女生，都得一針一線親手做出自己設計的夾克。



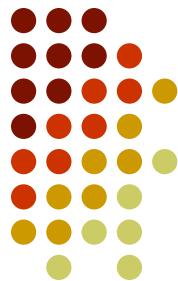


是什麼的社會價值觀與教育理念，
讓芬蘭孩子不用老念書，
依然能活出自己的競爭力？



～牽著孩子的手一起向前走

- 世界第一？
- 重視學習與理解過程，甚於考試與分數結果
- 不排比、不分類、不去數落功課不好的孩子
- 分數是個人的隱私，老師要尊重，不公開張揚；家長更要尊重，不要要求排名、競爭
- 芬蘭不補習，老師以正常教學帶好所有孩子
- 不為了任何測驗，而額外加強練習
- 沒有人人都想進入的所謂「第一志願」，高中、大專都沒有排名



～牽著孩子的手一起向前走

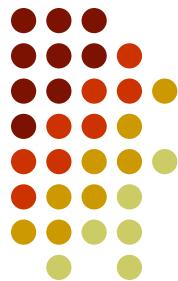
- 孩子的成長人權，豈容剝奪？
- 教育體制願意等待每個孩子的適性成長，給予孩子足夠的學習時間，不催促、不施壓
- 以教育大學生的方式，在中小學進行施教
- 尊重「活在當下」，容許孩子青春期的自我成長
- 過度的競爭，不會使社會更好
- 社會不能只看到菁英，必須讓每個人都有成功的機會

國二年紀的孩子，
不在教室裡上課，
居然要去職場見習兩星期，
真實體驗各行各業。



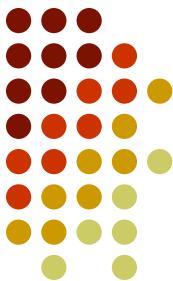






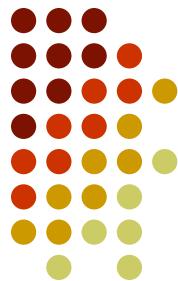
閱讀是終身資產

- 強調閱讀，不是要贏在起跑點
- 芬蘭的閱讀文化深耕已久
- 多數家庭都會訂閱報章雜誌
- 完善的圖書館與學校、媒體、出版界等密切合作推廣
- 父母親等家庭成員為孩子閱讀



閱讀的引導

- 每日半小時的閱讀
(以鼓勵的方式，《沒有資優班》 p. 159–160)
- 多元的閱讀學習方法
(例如：對於提升男學生對於閱讀的興趣與喜愛)
- 運用說故事法：一起來寫故事 (Writing Circle)《每個孩子都是第一名》 p.144-149)
- 隨時擁有一本屬於自己喜愛的書
- 讓孩子來介紹自己的書

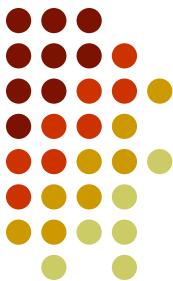


多元而長期的鼓勵閱讀

- 邀請作者到學校
- 學校與地區圖書館間之合作
- 建立更豐富之學校圖書館
- 培養孩子在校內外都能喜愛閱讀
- 針對不同學生發展出更多引導式的閱讀法
- 加強學習力較弱學生之閱讀能力
- 長期鼓勵老師深入瞭解兒童文學與青少年文學



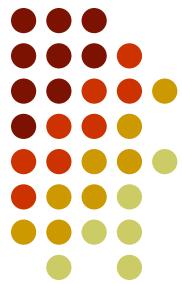




延伸閱讀、專欄與網站

- 《慢的教育》Carl Honoré (大塊文化)
- 《讓天賦自由》肯・羅賓森、盧・亞若尼卡 (天下文化)
- 《沒有資優班》陳之華 (木馬文化)
 珍視每個孩子的芬蘭教育
- 《每個孩子都是第一名》陳之華 (天下文化)
 芬蘭教育給台灣父母的45堂必修課
- 《親子天下》、《國語日報》等專欄
- 《北國風情》部落格 (奇摩站)

<http://tw.myblog.yahoo.com/yolanda-chen>



給孩子成功的機會，
他們一定會表現得更好！

