



閱讀芬蘭～ 珍視每個孩子的芬蘭教育



芬蘭教育帶來的啟示

- 外國月亮比較圓？
- 深入去思考教育的本質為何？
- 思考基礎教育的目的何在？
- 是考上一流的好高中？
- 還是為孩子創造出不同的美好未來？
- A good life for all? 自我實現？



芬蘭教育帶來的啟示

- 觀念、觀念，是觀念主宰了整個社會的價值觀
- 觀念不變，那教改之路必然會是漫漫長
- 但，為什麼非改變不可？
- 世界無時不刻都在變
- 週六上學？公車專用道？行人徒步區？
- 一切都是為了更美好的未來



芬蘭教育帶來的啟示

- 我們的基礎教育為何會使父母帶著孩子出走？
- 為何不能讓別人近悅遠來，如果，中文將是未來趨勢？
- 思考他國的教育為何會吸引許多的家庭遷移？
- 是去仿倣他人的教育制度，還是應該找到所謂的教育本質？



芬蘭教育帶來的啟示

- 研究或是學習芬蘭教育，是為了學習她位居「世界第一」的技巧？
- 還是應該深入探究芬蘭為何會有著將每個孩子都帶上來 “take every child on board” 的精神與理念？

芬 蘭 (Finland)



- 1917 年獨立建國
- 土地面積：三十三萬八千平方公里 (台灣的十倍)
- 人口數：近五百三十萬人
- 官方語言：芬蘭語和瑞典語
- 千湖之國
- 聖誕老人的國度



這個有大半年被冰雪覆蓋的國家，
自然環境嚴苛，卻有世界前茅的競爭力。



今天的芬蘭



- 國家競爭力
- 國家廉能程度
- 資訊科技能力
- 教育成就

… 等各項評比都高居
全球評比之前茅



芬蘭教育的特質

- 見樹又見林，但「先見林，再見樹」
- 從不強調贏在起跑點上
- 高素質的教師
- 尊重多元與差異
- 重視閱讀
- 不過於講求形式
- 從不去凸顯資優學生
- 不讓一人落後



這裡的老師，
不會用成績評斷孩子的優劣，
也不會為了「**升學率**」要孩子拚命苦讀，
也不教孩子「**凡事競爭，從小就要贏**」。



發考卷時，
老師更不會對著學生指名道姓唸出分數，
因為成績是個人的隱私。

放暑假時，
孩子沒有任何作業，
真的可以完完全全放鬆，
不用趕著去補習。



上工藝課，不論男生
女生，都得一針一線
親手做出自己設計的
夾克。



A photograph of a classroom scene. A female teacher with blonde hair tied back is on the right, wearing a dark vest over a white shirt. She is looking towards a group of children on the left. Several children are standing and reaching their arms up towards the ceiling or a high shelf. One child in the foreground is wearing a red and white striped shirt, another is in a light blue shirt, and a boy in the foreground is wearing a dark blue hoodie. In the background, there are colorful paper cutouts of birds or leaves on the wall. The text is overlaid in the lower right quadrant of the image.

是什麼的社會價值觀與教育理念，
讓芬蘭孩子不用老念書，
依然能活出自己的競爭力？



～牽著孩子的手一起向前走

- 世界第一？
- 重視學習與理解過程，甚於考試與分數結果
- 不排比、不分類、不去數落功課不好的孩子
- 分數是個人的隱私，老師要尊重，不公開張揚；
家長更要尊重，不要要求排名、競爭
- 芬蘭不補習，老師以正常教學帶好所有孩子
- 不為了任何測驗，而額外加強練習
- 沒有人人都想進入的所謂「第一志願」，高中、
大專都沒有排名



～牽著孩子的手一起向前走

- 孩子的成長人權，豈容剝奪？
- 教育體制願意等待每個孩子的適性成長，給予孩子足夠的學習時間，不催促、不施壓
- 以教育大學生的方式，在中小學進行施教
- 尊重「活在當下」，容許孩子青春期的自我成長
- 過度的競爭，不會使社會更好
- 社會不能只看到菁英，必須讓每個人都有成功的機會

國二年紀的孩子，
不在教室裡上課，
居然要去職場見習兩星期，
真實體驗各行各業。









閱讀是終身資產

- 強調閱讀，不是要贏在起跑點
- 芬蘭的閱讀文化深耕已久
- 多數家庭都會訂閱報章雜誌
- 完善的圖書館與學校、媒體、出版界等密切合作推廣
- 父母親等家庭成員為孩子閱讀



閱讀的引導

- 每日半小時的閱讀
(以鼓勵的方式, 《沒有資優班》 p. 159-160)
- 多元的閱讀學習方法
(例如: 對於提升男學生對於閱讀的興趣與喜愛)
- 運用說故事法: 一起來寫故事 (Writing Circle) 《每個孩子都是第一名》 p.144-149)
- 隨時擁有一本屬於自己喜愛的書
- 讓孩子來介紹自己的書



多元而長期的鼓勵閱讀

- 邀請作者到學校
- 學校與地區圖書館間之合作
- 建立更豐富之學校圖書館
- 培養孩子在校內外都能喜愛閱讀
- 針對不同學生發展出更多引導式的閱讀法
- 加強學習力較弱學生之閱讀能力
- 長期鼓勵老師深入瞭解兒童文學與青少年文學







延伸閱讀、專欄與網站

- 《慢的教育》 Carl Honoré (大塊文化)
- 《讓天賦自由》 肯·羅賓森、盧·亞若尼卡 (天下文化)
- 《沒有資優班》 陳之華 (木馬文化)
珍視每個孩子的芬蘭教育
- 《每個孩子都是第一名》 陳之華 (天下文化)
芬蘭教育給台灣父母的45堂必修課
- 《親子天下》、《國語日報》等專欄
- 《北國風情》部落格 (奇摩站)

<http://tw.myblog.yahoo.com/yolanda-chen>



給孩子成功的機會，
他們一定會表現得更好！